

Szkolny Program Profilaktyki

Gimnazjum nr 1 w Orzeszu

(realizacja w roku szkolnym 2013/2014 - 2014/2015 – 2015/2016)

<i>Cel</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Umiejętności nabyte</i>	<i>Uwagi dotyczące realizacji zadań/ /realizatorzy</i>
<i>UCZEŃ ZNA SIEBIE I SWOJĄ WARTOŚĆ</i>	<p>1. Rozwijanie samoświadomości uczniów dotyczącej ich cech osobowości.</p> <p>Wzmacnianie w nich ich poczucia własnej wartości.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie mocnych i słabych stron własnej osobowości. 2. Ćwiczenie pozytywnego myślenia i formułowania pozytywnych opinii o sobie i innych. 3. Uświadamianie i rozpoznawanie własnych potrzeb, celów i dążeń i możliwości. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń umie określić mocne strony swojej osobowości. 2. Uczeń wykorzystuje wiedzę o sobie przy podejmowaniu decyzji dotyczących jego przyszłości. 3. Uczeń umie określać własne potrzeby i oceniać możliwości. 4. Wyznacza sobie cele i wie jak je zrealizować. 5. Rozumie znaczenie wzorowania się w swoim postępowaniu na autorytetach, ludziach cieszących się szacunkiem i zaufaniem. 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy światlicy szkolnej</p>
	<p>2. Kształtowanie umiejętności określania wartości w życiu i sposobów ich realizacji oraz wyznaczania sobie celów do realizacji.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określanie cech osób uznawanych za wzorce i autorytety. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Określenie znaczenia wartości w życiu człowieka. 2. Wyznaczanie wartości uniwersalnych. 3. Wyznaczanie sposobów 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi określić wartości, których realizacja jest dla niego ważna. 2. Kieruje się nimi przy podejmowaniu decyzji.

	<p>3. Rozwijanie umiejętności autoprezentacji.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się</p>	<p>realizacji cenionych wartości w życiu, z uwzględnieniem godności innych osób.</p> <p>1. Rozwijanie umiejętności pozytywnego wyrażania siebie poprzez swoją aktywność.</p> <p>1. Poznanie różnych stylów uczenia się. 2. Poznanie czynników wspomagających i zakłócających proces uczenia się.</p>	<p>3. Kieruje się przy realizacji celów dobrem własnym i innych osób.</p> <p>1. Uczeń umie zaprezentować swoje zainteresowania, zdolności. 2. Aktywnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.</p> <p>1. Uczeń zna różne style uczenia. 2. Wie, które czynniki wspomagają, a które przeszkadzają mu w efektywnej pracy.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, wychowawcy, świetlicy, biblioteka szkolna, nauczyciele uczący</p> <p>wychowawcy psycholog/ pedagog</p>
<p><i>UCZEŃ UMIE PRAWIDŁOWO KSZTAŁTOWAĆ SWOJE RELACJE Z INNYMI LUDŹMI</i></p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się.</p> <p>2. Nabywanie umiejętności asertywnego</p>	<p>1. Poznanie zasad poprawnej komunikacji. 2. Poszerzanie wiedzy dotyczącej barier komunikacyjnych. 3. Poszerzanie umiejętności aktywnego słuchania. 4. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.</p> <p>1. Zaznajomienie z cechami uległego, asertywnego i agresywnego zachowania.</p>	<p>1. Uczeń zna zasady poprawnej komunikacji. 2. Wie, co przeszkadza porozumieniu się. 3. Potrafi adekwatnie do sytuacji wyrażać swoje uczucia. 4. Jest świadomy przyczyn konfliktów i wie jak dążyć do ich rozwiązywania.</p> <p>1. Uczeń wie na czym polega zachowanie asertywne. 2. Potrafi rozróżnić zachowanie</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy świetlicy,</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog zaproszeni prelegenci,</p>

	zachowania.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kształtowanie umiejętności prawidłowego wyrażania swoich uczuć, głównie negatywnych. 1. Zdefiniowanie pojęcia „tolerancja”. 2. Rozwijanie w uczniach postawy wrażliwości społecznej. 3. Rozwijanie postawy szacunku wobec innych osób i gotowości do ich zrozumienia. 4. Określenie granic „tolerancji”. 	<p>asertywne, agresywne, uległe oraz manipulację.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Potrafi podać przykłady sytuacji wymagających asertywnego zachowania. 4. Potrafi dokonać samooceny własnych postaw. 1. Uczeń zna pojęcie „tolerancja” i „uprzedzenie”. 2. Umie dostrzegać potrzeby i trudności innych ludzi; wie gdzie szukać pomocy dla siebie i innych 3. Wie jak okazywać innym szacunek i co jest przejawem jego braku. 4. Ma świadomość granic tolerancji i potrafi je wyznaczać. 	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy, wychowawcy,</p>
<p><i>UCZEŃ ODNAJDUJE SWOJE MIEJSCE W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I LOKALNYM</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołów klasowych oraz budowanie pozytywnych relacji. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne dla uczniów klas I. 2. Tworzenie i budowanie tradycji klasowej. 3. Udział w wycieczkach klasowych. 4. Współtworzenie zasad i norm obowiązujących w klasie. 5. Realizacja powierzonych zadań (np. pełnienie funkcji w SRU, samorządzie 		<p>wychowawcy klas pedagog, psycholog, wychowawcy świetlicy</p>

	<p>2. Aktywny udział w życiu szkoły.</p> <p>3. Reprezentowanie szkoły.</p> <p>4. Integracja ze środowiskiem lokalnym.</p>	<p>klasowym itp.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie i budowanie tradycji szkolnej. 2. Aktywny udział w uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Aktywny udział w działalności SRU. 4. Udział w zajęciach poza lekcyjnych. <ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych organizowanych na terenie szkoły, miasta, powiatu. 2. Aktywny udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta. <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapozdawanie się z bogactwem dziedzictwa regionalnego. 2. Udział w wyjazdach edukacyjnych do miejsc pamięci. 3. Udział w uroczystości na Pasternioku. 4. Udział w akcjach i inicjatywach społecznych oraz profilaktycznych 		<p>nauczyciele uczący, wychowawcy</p> <p>nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy, biblioteka,</p> <p>nauczyciele uczący, wychowawcy świetlicy, biblioteka,</p>
--	---	---	--	---

	<p>5. Poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej szkoły (jej misji, zadań, celów), obowiązków, praw oraz przywilejów uczniów.</p> <p>6. Zna obowiązujące podstawowe procedury postępowania w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i bezpieczeństwu; zna konsekwencje braku realizacji obowiązku szkolnego, nieprzestrzegania zasad współżycia społecznego oraz zachowań zagrażających jego bezpieczeństwu.</p>	<p>organizowanych przez gminę, czy powiat</p> <p>1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi dokumentami regulującymi pracę szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Statut Zespołu Szkół w Orzeszu; • Regulamin Szkolnej Rady Uczniowskiej; • Ustawa o systemie oświaty (fragmenty); <p>1. Zaznajomienie uczniów z podstawowymi dokumentami określającymi zasady postępowania w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu, zdrowiu i życiu uczniów.</p> <p>2. Podejmowanie działań w sytuacji braku realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów</p>	<p>1. Uczeń zna podstawowe dokumenty regulujące pracę szkoły.</p> <p>1. Uczeń zna procedury postępowania w sytuacjach zagrażających jego zdrowiu i bezpieczeństwu.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy pedagog, wychowawcy, biblioteka prelegenci</p>
--	--	---	--	--

	<p>7. Poznanie instytucji zajmujących się ochroną praw dziecka.</p> <p>8. Poznanie sieci szkół ponadgimnazjalnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajomienie z działalnością Rzecznika Praw Dziecka. 2. Zaznajomienie z działalnością Rzecznika Praw Ucznia. 3. Dokumenty określające i gwarantujące prawa dziecka: <ul style="list-style-type: none"> • Konstytucja RP; • Konwencja Praw Dziecka; • Statut szkoły. 1. Udział w zajęciach z zakresu orientacji zawodowej. 2. Udział w Targach Edukacyjnych (przekazywanie informacji o ich miejscu i terminach). 3. Udostępnianie informatorów dotyczących zawodów i szkół ponadgimnazjalnych. 4. Podejmowanie działań związanych z promocją szkoły. 5. Spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń wie na czym polega działalność instytucji i osób pomagających dzieciom. 2. Uczeń wie gdzie i jak uzyskać pomoc; zna sposoby postępowania w przypadku odwołań. 3. Potrafi wskazać dokumenty określające jego prawa, przywileje i obowiązki. 4. Zna i rozumie swoje prawa i obowiązki. 1. Uczeń zna siebie – cechy osobowości, zdolności, predyspozycje i potrafi wykorzystać te informacje przy planowaniu własnej kariery szkolnej oraz zawodowej. 2. Potrafi scharakteryzować określone grupy zawodów. 3. Zna sieć szkół w swoim środowisku. 4. Wie, jak i gdzie zdobywać informacje o interesującej go szkole lub zawodzie. 5. Sprawnie posługuje się informatorami dotyczącymi szkół. 6. Zna instytucje pomagające w dobrym zaplanowaniu kariery zawodowej. 	<p>pedagodzy, wychowawcy, doradca zawodowy biblioteka</p>
--	---	---	--	---

			7. Umie korzystać z elektronicznego systemu rekrutacji.	
UCZEŃ MA ŚWIADOMOŚĆ ZAGROŻEŃ WSPÓŁCZESNEGO ŚWIATA; UCZY SIĘ NA NIE REAGOWAĆ I UNIKAĆ ICH.	<p>1. Dostarczanie informacji o zagrożeniach towarzyszących zażywaniu środków psychoaktywnych.</p> <p>2. Dostarczanie informacji na temat zagrożeń płynących z użytkowania komputera i Internetu, telefonu itp. oraz sposobów radzenia sobie z nimi.</p>	<p>1. Realizacja wybranych programów profilaktycznych i udział w kampaniach.</p> <p>2. Uczestnictwo przedstawicieli uczniów w „Powiatowej Szkole Liderów Młodzieżowych”.</p> <p>3. Udział w Seminarium Trzeźwościowym w Mikołowie.</p> <p>4. Przygotowywanie gazetek tematycznych.</p> <p>5. Opracowywanie tablic informacyjnych.</p> <p>6. Udział przedstawicieli uczniów w Międzygimnazjalnej Debatcie Młodzieży.</p> <p>7. Udział w konkursach profilaktycznych</p> <p>1. Realizacja tematów dotyczących zagadnień związanych z bezpiecznym korzystaniem z Sieci.</p>	<p>1. Uczeń ma wiedzę dotyczącą środków uzależniających.</p> <p>2. Wie na czym polega mechanizm uzależnienia.</p> <p>3. Uczeń zna pojęcie „profilaktyka” .</p> <p>4. Uczeń zna nazwy i adresy instytucji zajmujących się pomaganiem osobom uzależnionym.</p> <p>5. Aktywnie włącza się w działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły.</p> <p>1. Uczeń zna korzyści i zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu.</p> <p>2. Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.</p> <p>3. Umie podejmować właściwe decyzje w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>4. wie, gdzie szukać pomocy w</p>	<p>realizatorzy programów profilaktycznych, zaproszeni prelegenci, pedagog psycholog, higienistka szkolna</p> <p>nauczyciele informatyki pedagog wychowawcy</p>

			<p>razie kontaktu z nieodpowiednimi treściami lub zagrożeniu cyberprzemocą</p>	
	<p>3. Dostarczenie informacji na temat działalności grup psychomanipulacyjnych.</p>	<p>1. Poznanie sposobów werbunku do tych grup; 2. Poznanie mechanizmów oddziaływania tych grup.</p>	<p>1. Uczeń zna podstawowe sposoby działania tych grup oraz wykorzystywane przez nie mechanizmy manipulacyjne.</p>	<p>zaproszeni prelegenci</p>
	<p>4. HIV i AIDS - mity i fakty</p>	<p>1. Promowanie profilaktyki HIV/AIDS. 2. Uświadomienie odpowiedzialności za siebie i innych</p>	<p>1. Uczeń jest wyposażony w podstawową wiedzę dotyczącą zagadnień HIV/AIDS</p>	<p>zaproszeni specjaliści</p>
	<p>5. Wskazywanie możliwości unikania współczesnych zagrożeń.</p>	<p>1. Wzmacnianie pozytywnej samooceny i poczucia wartości. 2. Kształcenie umiejętności związanych z asertywnym zachowaniem. 3. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań.</p>	<p>1. Uczeń potrafi określić mocne strony własnej osobowości. 2. Wie w jaki sposób otwarcie wyrażać swoje potrzeby, myśli, uczucia, przekonania. 3. Zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych bez konieczności sięgania po używki.</p>	<p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>
	<p>6. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p>1. Rozwijanie zainteresowań uczniów. Prezentacja uzdolnień i osiągnięć. 2. Poszerzanie wiedzy uczniów</p>	<p>1. Umie wyrażać siebie poprzez swoją aktywność. 2. Umie wskazać wartości, których realizacja jest ważna</p>	<p>wychowawcy, realizatorzy programów profilaktycznych, biblioteka szkolna higienistka</p>

	<p>7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, także w sytuacji egzaminu.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą ze strony innych osób. Radzenie sobie z trudnymi emocjami.</p>	<p>na temat prawidłowego zdrowego odżywiania.</p> <p>3. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat problemów wynikających z nieprawidłowego odżywiania się.</p> <p>4. Prezentacja ciekawych osobowości.</p> <p>1. Zapoznanie z pojęciem „stresu” i jego objawami.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów ze skutkami nadmiernego stresu.</p> <p>3. Poznawanie sposobów rozładowywania nadmiernego napięcia.</p> <p>1. Poznanie pojęcia „agresja” oraz jej rodzajów.</p> <p>2. Uświadamianie znaczenia jakie ma reagowanie ze strony uczniów, rodziców i nauczycieli na przejawy agresji.</p> <p>3. Omówienie skutecznych metod radzenia sobie z agresją.</p> <p>4. Rozwijanie aktywnej i adekwatnej postawy wobec przemocy.</p>	<p>w życiu.</p> <p>3. Dostrzega potrzeby innych i angażuje się w bezinteresowne działania na rzecz innych osób.</p> <p>1. Uczeń umie określić sytuacje, które mogą wywołać w życiu człowieka stres.</p> <p>2. Umie podać objawy stresu.</p> <p>3. Zna sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <p>4. Zna podstawowe techniki relaksacyjne.</p> <p>1. Uczeń potrafi dostrzec przejawy agresji w swoim środowisku.</p> <p>2. Wie czym jest agresja, zna jej rodzaje.</p> <p>3. Potrafi określić sytuacje wywołujące u niego silne zdenerwowanie.</p> <p>4. Umie określić uczucia, które budzi w nim zachowanie agresywne ze strony innych osób.</p> <p>5. Wie, gdzie szukać pomocy i jak po nią sięgać.</p>	<p>psycholog wychowawcy, zaproszeni prelegenci</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog świetlica szkolna</p>
--	--	--	---	--

	9. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, z osobami dorosłymi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznawanie przyczyn powstawania konfliktów. 2. Poznawanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w szkole i w domu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczeń potrafi wskazać źródła konfliktów w domu i w szkole. 2. Zna podstawowe zasady konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i uczy się je stosować w praktyce. 3. Zna pojęcie „negocjacja” i „mediacja”. 	wychowawcy, psycholog, pedagog, zaproszeni prelegenci
--	--	--	--	--

INNE ZADANIA:

RODZICE:

1. Udzielanie wsparcia i pomocy rodzicom uczniów w ramach prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych rodziców poprzez organizowanie prelekcji i szkoleń według zgłaszanych potrzeb.
 - a. szkolenie na temat odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne;
 - b. szkolenie z zakresu profilaktyki uzależnień;
 - c. szkolenie na temat „Jak motywować dziecko do nauki?”
3. Informowanie rodziców o pracy szkoły.
4. Współpraca z rodzicami uczniów.
5. Diagnoza i analiza potrzeb.

NAUCZYCIELE:

1. Diagnoza i analiza bieżącej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole.
2. Podnoszenie wiedzy i umiejętności wychowawczych nauczycieli poprzez organizowanie prelekcji i szkoleń według bieżących potrzeb.